

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 27 » сентября 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (география)»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 27 сентября 2024 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Алимова Елена Евгеньевна,
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Россинская Светлана Александровна,
заведующий кафедрой естественнонаучного и географического образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Эртель Анна Борисовна,
доцент кафедры социально-экономической географии
и природопользования Института наук о Земле
Южного федерального университета, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”», приказа Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Программа предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА-11 по географии, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий. Реализация содержания программы предполагает аудиторные занятия слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционная поддержка осуществляется на платформе Moodle.

При разработке данной программы учтены происходящие изменения процедуры государственной итоговой аттестации, формата КИМ и критериев их оценивания.

Востребованность географического образования отражает социальный запрос общества, обусловлена необходимостью выработать механизм повышения мотивации обучающихся посредством профориентационной деятельности и информирования выпускников о возможности выбора популярных профессий в сфере туризма, трэвел-журналистики, геополитики, экономики и международных отношений, геоинформатики и ГИС. Именно появление новых профессий, в которых востребованы знания по географии, делают актуальным подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ по этому предмету.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (география)» носит практико-ориентированный характер и направлена на выработку согласованности в работе

экспертов при проверке заданий с развернутым ответом. Основное содержание практической части программы посвящено освоению стандартизированной процедуры проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии, методических подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом, согласованию позиций в процессе оценивания работ выпускников прошлых лет.

Для успешного формирования компетенций в области проверки и оценки выполненных заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена по учебному предмету «География» используются различные формы работы: индивидуальная работа, работа в малых группах с типологией структуры и содержания заданий ЕГЭ; тренинг по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом; составление комментариев к обобщенной системе оценивания заданий с развернутым ответом.

Результаты освоения содержания программы повышения квалификации способствуют формированию готовности педагога к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков учителей географии в области оценки качества образования (проверка и оценка заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования).

1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	- Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии; - нормативные правовые акты регламентирующие содержание и процедуру ГИА-11 по географии;	- Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по географии; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- содержание и специфику учебного предмета «География»; - типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ по географии; - особенности заданий, критериев их оценивания - виды оценивания; задачи, функции и критерии каждого вида оценивания	- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - решать и оценивать задания ЕГЭ по географии в соответствии с требованиями к их выполнению; - применять разные виды оценивания; - применять формирующее и критериальное оценивание
--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по географии при проведении ГИА-11.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(география)»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков учителей географии в области оценки качества образования (проверка и оценка заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования).

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по географии при проведении ГИА-11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по географии	6	6			
2	Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	26	6	20		
Итого:		33	12	20	1	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Всего:		36	12	20	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (география)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков учителей географии в области оценки качества образования (проверка и оценка заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС среднего общего образования).

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по географии при проведении ГИА-11.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по географии	6	6			
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ по географии	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ЕГЭ по географии. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии	4	4			
2	Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	26	6	20		
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии	4	2	2		
2.3.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом по географии	20	2	18		
Итого:		33	12	20	1	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итоговая аттестация		2			2	Тест
Итого:		36	12	20	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (география)	Педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по географии при проведении ГИА-11	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (география)»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по географии

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ по географии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Новое качество образования и пути достижения нового качества географического образования в условиях государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ЕГЭ по географии.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ЕГЭ по географии. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии.

Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Порядок привлечения экспертов к работе в областной предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Концепция конструирования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии – гарант единства требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных организаций, эффективной дифференциации в соответствии с уровнем их подготовки. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «География» в КИМ ЕГЭ по географии. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебному предмету «География»: кодификатор, спецификация, демонстрационная версия контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по географии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования по географии в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по географии. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по учебному предмету «География».

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для учебного предмета «География».

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий по географии с развернутым ответом и их обсуждение.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом по географии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 18 ч.)

Лекция. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий по географии с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания заданий по географии.

Практическое занятие. Тренинг по оценке экзаменационных работ по географии выпускников прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ по географии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ по географии. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ по географии в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий по географии с развернутым ответом с учетом специфики предмета «География» и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на проверку предметных компетенций учителей географии. Входная диагностика проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 16 заданий среднего уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня сложности, 3 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 2 или 4 балла, в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышенный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 50. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности предметных компетенций по шкале:

- 0 – 11 баллов – низкий;
- 12 – 24 баллов – средний;
- 25 – 40 баллов – повышенный;
- 41 – 50 баллов – высокий.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Задание на выбор ответа, оценивается в 1 балл.

Горизонтالي – это условные линии на карте, по которым определяют:

а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.

2. Задание на соответствие, оценивается в 1 балл.

Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком.

Регион	Характеристика
1. Северо-Восток США.	А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране.
2. Запад США.	Б. Здесь сосредоточен главный научный потенциал страны.
3. Юг США	В. Здесь расположен самый крупный промышленный центр страны

3. Задание на ответ числом, оценивается в 2 балла.

Вычислите, чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 3 км, если известно, что у подножия горы температура +10°C. Записать решение задачи.

3.1.2 Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей географии. Промежуточная аттестация проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий среднего уровня сложности, 3 задания повы-

шенного уровня сложности, 2 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 3 или 5 баллов, в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышенный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 25. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности профессиональных компетенций учителей географии по шкале:

- 0 – 10 баллов – низкий;
- 11 – 15 баллов – средний;
- 16 – 20 баллов – повышенный;
- 21 – 25 баллов – высокий.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Задание на выбор ответа, оценивается в 1 балл.

Самый маленький материк Земли:

а) Австралия; в) Евразия; б) Африка; г) Южная Америка.

2. Задание на соответствие, оценивается в 1 балл.

Установите соответствие между типом сельского хозяйства и специализацией зарубежной Европы.

Тип сельского хозяйства	Специализация
1) Североевропейский;	А. Виноград, цитрусовые, зерновые.
2) среднеевропейский;	Б. Молочное животноводство.
3) южноевропейский	В. Молочно-мясное животноводство

3. Задание на ответ числом, оценивается в 2 балла.

Определить амплитуду температуры, если известен максимум: +5°C, а минимум: –10°C. Записать решение задачи.

Количество попыток: 2.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация направлена на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций учителей географии в области оценивания заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 по географии. Итоговая аттестация проводится на платформе Moodle с использованием дистанционных образовательных технологий, состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 16 заданий среднего уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня сложности, 3 задания высокого уровня сложности. По форме в работе представлены задания на выбор одного ответа, ответ в виде числа, на соответствие, на множественный выбор ответа, на установление последовательности. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется 1, 2 или 4 балла, в зависимости от уровня сложности (соответственно: средний, повышен-

ный, высокий). Максимальный балл по результатам прохождения теста – 50. Выполнение каждого задания оценивается автоматически компьютерной программой. По результатам теста на основе суммарного балла, полученного учителями, условно определяется уровень сформированности предметных компетенций по шкале:

- 0 – 11 баллов – низкий;
- 12 – 24 баллов – средний;
- 25 – 40 баллов – повышенный;
- 41 – 50 баллов – высокий.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Задание с выбором ответа, оценивается в 1 балл.

Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ):

- а) обновленных ФГОС;
- б) федеральных основных образовательных программах;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) рабочей программе.

2. Задание с множественным ответом, оценивается в 2 балла.

В соответствии с кодификатором для разработки и оценки выполнения заданий по естественнонаучной грамотности учебные задания разрабатываются на развитие компетенций обучающихся:

- а) использовать информацию из текста;
- б) научное объяснение явлений;
- в) выявление финансовой информации;
- г) понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- д) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- е) находить и извлекать информацию.

3. Задание со свободным выбором ответа, оценивается в 4 балла.

Оцените задание с развернутым ответом, предоставленное в областном центре обработки информации в сфере образования с соблюдением норм конфиденциальности.

«Изменения климата вызывает серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект».

Обучающиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Одни обучающиеся высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению объёмов производства продукции растениеводства. Другие, наоборот, высказали мнение о том, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных обучающимися.

н31 Ответ: Повышении температуры в России отрицательно, кажется на южных районах страны, так как они там в зоне повышенной температуры, это приведет к увеличению, тем самым увеличится испаряемость и уменьшится количество выпадающих осадков. Но повышение температуры будет положительным для Сибири и Севера нашей страны, так как произойдет подтаивание многолетний

мерзлоты, что увеличит объем поверхностных и грунтовых вод в связи с этим увеличится испаряемость и выпадение осадков; Северные циклоны будут приисцужаться над юг, приносить туда осадки, что важно для развития растениеводства.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска EduScreen;
- ноутбук Acer Aspire 3 – 24 шт.;
- ноутбук Hp Pavilion G7 – 11 шт.;
- стационарный компьютер Aero Cool;
- аудиовизуальные средства обучения;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

8. Среднее общее образование. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

9. Среднее общее образование. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).

Список литературы

Основная

1. **Амбарцумова, Э.М.** Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации /Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 60 с. – Текст: непосредственный.

2. **Банников, С.В.** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2024. – 86 с. – Текст: непосредственный.

3. Методические материалы для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года по географии /авт.-сост.: А.А. Лобжанидзе,

4. **Эртель, А.Б.** ЕГЭ – 2024. География. 15 тренировочных вариантов по демо-версии 2024 года /А.Б. Эртель. – Москва: Издательство «Легион», 2023. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Богачева, И.В.** Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. /И.В. Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова; ГУО «Акад. последипломного образования». – Минск: АПО, 2021. – 92 с. – Текст: непосредственный.

2. **Душина, И.В.** Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям /И.В. Душина, Г.А. Понурова. – Москва: «Просвещение», 2022. – 192 с. – Текст: непосредственный.

3. **Душина, И.В.** Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов /И.В. Душина [и др.]; под ред. И.В. Душиной. – Москва: «Дрофа», 2023. – 509 с. – Текст: непосредственный.

4. **Куклис, М.С.** Наглядная география: справочник /М.С. Куклис. – Москва: «Эксмо-Пресс», 2020. – 144 с. – Текст: непосредственный.

5. **Финаров, Д.П.** Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов /Д.П. Финаров. – Москва: Издательство АСТ: Астрель, 2019. – 382 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Банк заданий по географии //magellan.education. – URL: <https://www.magellan.education>.
2. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА-11. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
3. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
4. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11. – URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-7>.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА-11. – URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>.
6. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа». – URL: <https://mid.myschool.guppros.ru/>.
7. Российская электронная школа. – URL: <https://www.resh.edu.ru/>.
8. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
9. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: <http://fipi.ru/>.
10. Geobee Challenge: образовательная игра по географии для одного-трёх игроков. – URL: <https://www.mobygames.com/game/215834/geobee-challenge>.
11. StudyGe – География мира, Образовательная программа. – URL: <https://4pda.to/forum/index.php?showtopic=1061398>.